

青少年移民成功融入社会的障碍

您来自哪个国家？

根据统计，每年有将近25万的新移民来到加拿大。其中就将近三分之一的新移民是年龄在15到25岁的青少年（统计数据出自加拿大公民和移民管理处2009年的统计数据）。在2008到2009年期间，大约有4万青少年移民来到卑诗省，是加拿大所有省中的新青少年移民数量的第二位。在这些青少年移民中，其中来自中国，印度，和菲律宾的青少年占54%，剩下的46%来自美国，韩国，巴基斯坦，俄罗斯，和英国。

什么是新移民青少年成功融入新环境的障碍？

众所周知，加拿大是个多文化的国家，青少年移民在接受新环境的同时也面临着很多挑战。这些挑战包括如何适应新学校，学习新语言，熟悉加拿大文化和认识新朋友。而很好的适应这些挑战是决定他们融入社会的一个关键因素。遗憾的是，许多青少年意识到他们必须首先改变自己才能适应新环境，然而不能正确适应新环境导致这些青少年移民自信心和自尊心下降。据调查显示，在加拿大居住三年或以下的青少年新移民通常害怕说出自己的想法，究其原因部分是语言障碍。

障碍#1: 语言

语言流畅是个很重要的因素并且决定了学生是否能参与到学校的活动中和由此取得的成功。(摘自 Yee, Johns, Tam & Paul, 2008年)。通常情况下，最普遍的非官方语言是中文，印度语，阿拉伯语，和西班牙语 (CIC, 2009)。能够使用流利的英语或者法语进行交流的能力不仅可以提高个人适应新环境的机会，而且可以为青少年移民的将来工作提供更好的机遇。(Yee et al., 2008)。在2004到2008年期间，大约有65%的新移民青少年能够讲英文或者法语。虽然这个数字比10年前高了很多，由于很多雇主希望他们的雇佣者能够讲纯正的英文，仍然有60%的移民青少年觉得语言是他们在找工作时的第一障碍 (Yee et al., 2008)。

障碍 #2: 贫困

贫困在很大程度上是导致青少年移民面临身心健康问题，与社会隔绝和上课注意力下降的问题 (Singer, 2003)。因为很多青少年移民必须依赖家庭而生存，然而他们的父母特别是刚移民到加拿大的时候可能没有工作所需的技能，也就不能提供足够的经济支持。

在移民适应的过程中，新移民从整体上看可以归为两类中的一类：经济贡献等级和非经济贡献等级 (卑诗省政府, 2010)。经济贡献等级是指新移民为加拿大经济发展可以贡献所需的技术和能力。非经济贡献等级是指不能满足这些要求的移民 (CIC, 2008)。在 2004 到 2008 年期间，大约有 52% 来到卑诗省的青少年属于非经济贡献等级。并且在这当中，有 49% 的青少年来自低于加拿大统计局所规定的最低收入阶层的家庭 (Cooper, 2008)。

相对与非移民的青少年，青少年移民在找工作的时候所遇到的困难比率相对增加。在 2009 年，青少年移民的失业率大概在 19% 左右，而当地青少年仅有 15% 的失业率。此外，单亲家庭的青少年移民常常由于贫困而出现不良的身体健康状况。(Jiwani, Janovicek, & Cameron, 2001)。

联合国关于儿童权利公约(简称 UNCRG)是怎样帮助新来移民青少年改善条件？

UNCRG 是“包括人类全部权利在内的，第一个具有法律约束力的国际文书(联合国国际儿童基金会, 2008)。该公约于 1989 年在加拿大获许批准并以四个核心为准则：

1. 消除歧视
2. 儿童最大利益
3. 有生命权, 生存权, 和发展权
4. 尊重儿童的观点

每个低于 18 岁得儿童或青少年，包括移民青少年在内，享有 UNCRG 及其包含的 54 个单独条款的保护。其中至少有四条特别是为移民青少年而定：

条款 2: 所有的儿童和青少年不论他们的种族，宗教，能力，不论他们说什么或者想什么，不论他们是什么类型的家庭都享有他们应有的权利。

条款 14: 保证青少年享有思考的权利，并相信他们想要的，并实践自己的宗教。

条款 22: 各国政府必须确保青少年难民与在该国出生的儿童一样享有应有的权利。

条款 30: 确保儿童和青少年享有学习和使用他们本国的语言和家庭习俗的权利。

欲了解更多的信息:

卑诗省社区和学校安全中心 (CSSC)

33844 King Road 604.870.5936

Abbotsford, BC 1.888.224.7233

V2S 7M8 传真: 604.870.5927

www.bccssc.ca

怎样帮助青少年更好的适应卑诗省的生活？

- 与他们或他们的家人成为好朋友
- 教导英语语言技能
- 尊重多元文化性
- 提高文化意识
- 帮助青少年使用社区服务和计划

学校试点计划

这项计划的侧重点是弱势群体,例如说年纪稍大的, 英语技能不够,有重大社会障碍的,刚刚来到加拿大并且需要努力适应当地环境的移民学生。旨在补充 SWIS 计划, 这项试点计划专为移民青少年提供专门及个性化服务。

[欲了解更多信息](#)

特别感谢菲沙河谷大学国际留学生 Jackie 朱对完成这份文件的努力。

Jackie 的专业: 犯罪学

通过她在菲沙河谷大学的专业学习, Jackie 对什么是阻止新移民青少年成功融合加拿大本地社区的障碍产生浓厚兴趣。并且, 她对于学习这些已经执行并可以对青少年给予帮助的计划产生浓厚兴趣。作为一名国际学生, Jackie 想要与大家一同分享这些信息以便社区和学校可以在更大程度上接受新移民。

障碍 #3: 社会隔绝和犯罪风险

除了语言和贫困的障碍, 刚刚到加拿大的新移民常常感受到与社会隔绝。有时每天倍受种族歧视的经历, 也会增加青少年移民的排外和异化的感受 (Cooper, 2008)。时间久了, 青少年移民经常会选择与同种族的青少年交朋友, 因为在那里可以分享的相同经历, 并得到尊重和理解。然而, 持续的边缘化和缺少学校参与, 导致青少年移民不能很好的融入社会, 同时将个人置于高危越轨行为和犯罪行为的处境 (Wortley, 2009)。这其中就包括有些青少年移民为了获得地位和尊重而加入帮派组织 (Wortley, 2009)。

卑诗省政府创办了哪些帮助亲移民青少年的方案？

校内安置员(SWIS)

校内安置员(简称 SWIS) 是一种外延项目, 其目的为在小学和中学新青少年移民和其家庭提供指导。SWIS 通过以下方法为青少年新移民及其家庭提供信息并支持以加深他们对加拿大文化的理解:

- 促进学校活动的参与程度;
- 提供关于学校注册, 校园活动和社区资源的信息;
- 提供对突发情况的支援; 和
- 增加今后参与学校和社区活动的机会。

[欲了解更多的信息](#)

连锁计划

任何青少年新移民都可通过卑诗省移民服务协会(简称 ISS)了解更多关于这个计划的详细情况, 这个计划的目的是通过主动参与和积极融入的方法, 培训新来的年轻移民, 使他们成为同龄资源小组的召集人和青少年社区带头人 (ISS, 2010)。经过 80 个小时的培训, 青少年志愿者的召集人将回到他们各自的社区, 招募和带领更多的人参与到帮助其他新青少年移民和其家人的活动中 (Lalani, 2008)。

[欲了解更多的信息](#)

CSSC 资源

- 需要更多帮助, 您可拨打卑诗省社区与学校安全中心电话, 咨询业务或研究性服务 1-888-224-7233 或 604-870-5936
- 访问该中心的网上图书馆-为您提供资源订购, [请点击这里](#)
 - 有关书籍, 录像样品, 或 DVD, [请点击这里](#)
- 参观该中心的演讲团 – 培训, [请点击这里](#)